



2023

IMPACTRAPPORTAGE

St. Oud Geleerd Jong Gedaan

‘Persoonlijke groei is niet afhankelijk van leeftijd’



MISSIE & VISIE

Stichting Oud Geleerd Jong Gedaan streeft naar een maatschappij waarin een leven lang leren voor iedereen de norm is. Persoonlijke groei is niet afhankelijk van leeftijd.

Door onze activiteiten krijgen beide generaties een frisse blik op wetenschappelijke en actuele onderwerpen én op elkaar.



SITUATIE

1. Er is gebrek aan positief intergenerationeel contact waardoor er negatieve beeldvorming ontstaat tussen oud en jong [3].
2. Jongeren zijn bereid om zich maatschappelijk in te zetten. In 2022 voerde 41% van de Nederlandse adolescenten vrijwilligerswerk uit [4]. Onder studenten is de bereidheid voor vrijwilligerswerk nog groter: 66% zet zich in als vrijwilliger [5].
3. 20% van de studenten heeft de behoefte om van betekenis te zijn voor mensen in hun omgeving, bijvoorbeeld door zich in te zetten voor kwetsbare buurtbewoners en ontmoeting [5].
4. Senioren (68%) ervaren de behoefte om te leren, maar ze (72%) ervaren onvoldoende passend aanbod [1,2].



OPLOSSING

Sociale en maatschappelijke betrokkenheid en een actief brein verhogen de kwaliteit van leven van jong en oud.

Om dit te bereiken;

- Organiseert OGJG interactieve colleges voor senioren, gegeven door jonge vrijwilligers.
- Biedt OGJG professionele en persoonlijke begeleiding voor jonge vrijwilligers.

1. Kooijmans Y, Kok ML. Lange leve leren, een leven lang! Geron. 2018 september 14; 20(3):61-64. DOI: 10.1007/s40718-018-0151-9.

2. PlusOnline. Ouderen willen blijven leren. [Internet]. Beschikbaar op: <https://www.plusonline.nl/digitaal-gadgets/ouderen-willen-blijven-leren>. [Geraadpleegd op 20 juni 2023].

3. Lindenberg J, De Kock L, Thielman L, Van Wijmen J, Swart D, Abma T. Voorbij leeftijd: hoe betekenisvol contact beeldvorming kan beïnvloeden. Geron. 2021 juni 4; 23(2)

4. Arends J. Vrijwilligerswerk 2022. Centraal Bureau voor de Statistiek. [internet]. Beschikbaar op: <https://www.cbs.nl/nl-nl/longread/rapportages/2023/vrijwilligerswerk-2022?onpage=true>. [Geraadpleegd op 2 oktober 2023].

5. Verwey-Jonker Instituut. Studenten geven steden een maatschappelijke en economische boost. [Internet]. Beschikbaar op: <https://www.kences.nl/nieuws/studenten-geven-steden-een-maatschappelijke-en-economische-boost/>. [Geraadpleegd op 29-11-2023].



**Hoe ervaren jonge vrijwilligers de impact van
het geven van seniorencolleges op zowel
persoonlijk als professioneel vlak?**



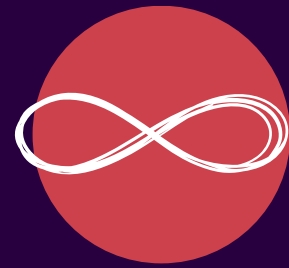
KWALITATIEF

Semigestructureerde interviews met 15 (oud-)studentdocenten over hun ervaringen met het geven van seniorencolleges en de invloed van het vrijwilligerswerk op professioneel en persoonlijk vlak.

- Automatisch getranscribeerd
- Handmatig gecorrigeerd
- Antwoorden gelabeld en verdeeld in thema's en subthema's
- Narratieve analyse
- Uitkomsten en quotes zijn verwerkt in een onderzoeksverslag



Dit is een samenvatting van het kwalitatieve onderzoek dat tussen januari 2023 en december 2023 is uitgevoerd door Noa Huibers.



KWANTITATIEF

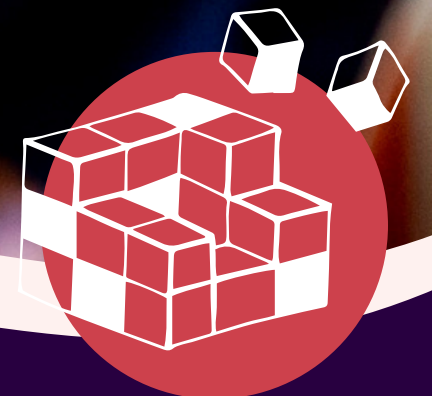
Vanaf september 2023 ontvangen studentdocenten na afloop van een gegeven collegereeks een vragenlijst over hun ervaringen met de colleges, de doelgroep, OGJG als organisatie en hun eigen leermogelijkheden.

- **N = 17 unieke respondenten**
- **Responsgraad is 53%**
- **Maandelijks MT overleg over resultaten**

Eenmaal per jaar ontvangen alle vrijwilligers een tevredenheidsenquête.

- **N = 26 unieke respondenten**
- **Responsgraad is 35%**

Dit is een samenvatting van alle kwantitatieve onderzoeken die tussen januari 2023 en december 2023 zijn uitgevoerd.





REDENEN VOOR STUDENTEN OM COLLEGES TE GEVEN

PERSOONLIJK

- Een bijdrage leveren aan de maatschappij
- Verbeteren van presentatie- en communicatievaardigheden
- Vergroten van zelfvertrouwen
- In contact komen met een andere generatie
- Plezier halen uit vertellen over het eigen vakgebied

PROFESSIONEEL

- Leren spreken voor een groep
- Wetenschappelijke taal begrijpelijk leren maken voor een breed publiek
- Inzicht geven in te kiezen carrièrepad
- Mooie aanvulling op curriculum vitae
- Netwerken

STUDIEFASE

- Bachelor (38,5%)
- Master (38,5%)
- PhD (11,5%)
- Afgestudeerd (11,5%)

VRIJWILLIGERSPERIODE

- Tussen 1 - 6 maanden (46,2%)
- Tussen 6 - 12 maanden (19,2%)
- Een jaar (15,4%)
- Twee jaar (15,4%)
- Drie jaar (3,8%)



7,7

is het gemiddelde rapportcijfer waarmee studentdocenten hun vrijwilligerswerk bij OGJG waarderen

84%

van de studentdocenten zou het vrijwilligerswerk bij OGJG aanraden aan anderen

Resultaten jan - dec 2023

123

Actieve studenten

39

Nieuw gestarte
studentdocenten

75

MDT trajecten

332

Colleges op locatie

158

Colleges online

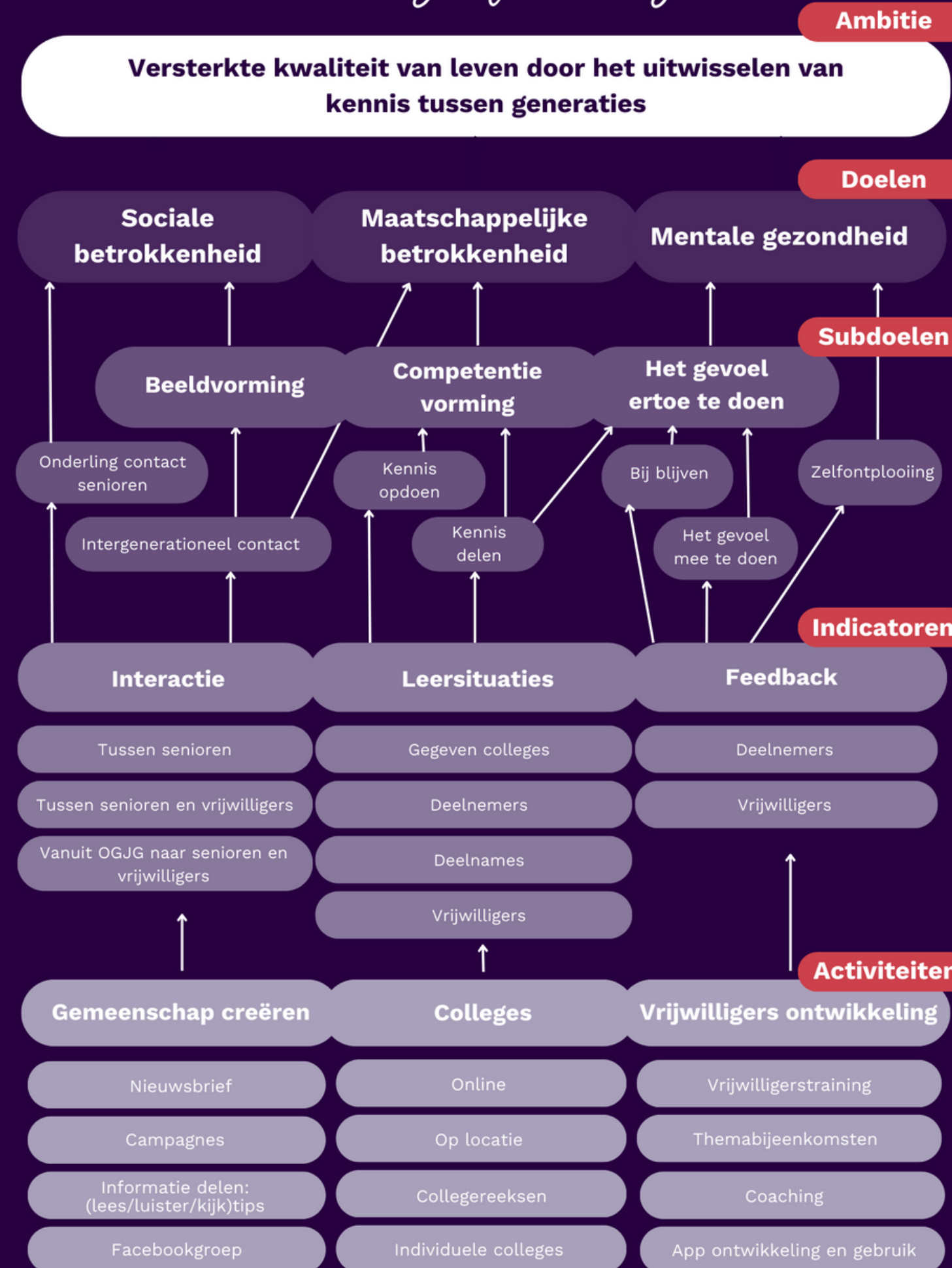
490

Colleges totaal



Theory Of Change

Theory of change





Sociale betrokkenheid

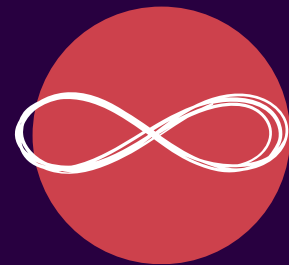
Mate waarin iemand deelneemt aan sociale interacties, relaties en activiteiten binnen hun omgeving



KWALITATIEF

Interviewvragen over

- Ervaring van intergenerationeel contact
- Beeld van de 'andere generatie'
- Interactie met OGJG



KWANTITATIEF

Enquêtevragen over

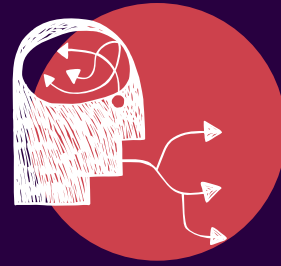
- Intergenerationeel contact
- Communicatie met OGJG



UITKOMSTEN

Studentdocenten

- Ervaring: studentdocenten hebben positieve ervaringen met de doelgroep senioren. Ze waarderen de lovende reacties van senioren en de intergenerationele gesprekken die ze voeren.
- Beeld: een deel van de studentdocenten kijkt door het vrijwilligerswerk bij OGJG met een positievere blik naar senioren.
- Interactie OGJG: studentdocenten zijn zeer tevreden met het contact tussen hen en OGJG. Ze voelen zich gewaardeerd en betrokken.



CONCLUSIE, REFLECTIE EN VERVOLG

Studentdocenten waarderen het **intergenerationele contact** tussen hen en de senioren bij het geven van seniorencolleges. Veel studentdocenten hebben niet bewust gekozen voor vrijwilligerswerk met de doelgroep senioren, maar vinden deze doelgroep achteraf erg leuk. Ze waarderen de **leergierigheid** en getoonde interesse voor hun vakgebied van senioren. Ook hechten de studentdocenten waarde aan wat ze terugkrijgen van senioren: positieve reacties en complimenten, bijzondere gesprekken, verhalen en ervaringen en betrokkenheid van senioren bij het college-onderwerp. Als gevolg van het **enthousiasme** en de **waardering** van senioren ontwikkelen studentdocenten een **positieve blik** op de doelgroep senioren. Daarnaast zorgen deze aspecten voor **motivatie** en **energie** in het (langdurig blijven) geven van seniorencolleges. De pijler '**Sociale betrokkenheid**' wordt dus **sterk bekrachtigd**.

Studentdocenten benadrukken dat ze zich door de **begeleiding** en het laagdrempelige **contact** van OGJG-teamleden **betrokken** en **gewaardeerd** voelen en geven daarnaast aan waar nog ruimte is voor verbetering. Tevens zorgen persoonlijke aandacht, attenties en het bieden van unieke kansen vanuit OGJG naast het geven van reguliere seniorencolleges ervoor dat studentdocenten zich **gezien** voelen.

Veel studentdocenten zijn betrokken bij OGJG via het vrijwilligerswerk en social media. Om de sociale betrokkenheid verder in kaart te brengen willen we onderzoeken wat de mate van interactie is tussen senioren en vrijwilligers. Daarnaast gaan we onderzoeken waar studentdocenten op het gebied van sociale betrokkenheid nog (extra) behoefte aan hebben.



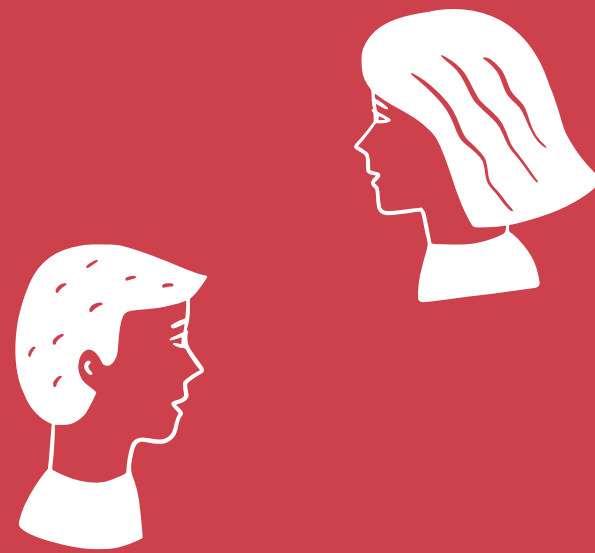
“Ik heb ervaren dat het een leuke doelgroep is. Mensen die naar de colleges toe gaan zijn toch wel geïnteresseerd en ouderen zijn ook leergierig en gaan ook naar zo’n college omdat ze het gezellig vinden en dat vind ik ook een leuke insteek.”

Studentdocent, meer dan 1,5 jaar actief als vrijwilliger



"Niemand geeft zoveel complimenten als senioren [...] die mensen zijn echt top."

Studentdocent, 4 jaar actief als vrijwilliger



Maatschappelijke betrokkenheid

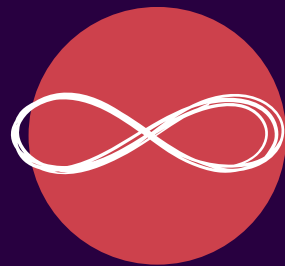
Mate waarin iemand verantwoordelijkheid neemt voor het welzijn van de samenleving en bereid is een actieve en positieve bijdrage te leveren



KWALITATIEF

Interviewvragen over

- Het opdoen van persoonlijke vaardigheden
- Het opdoen van professionele vaardigheden



KWANTITATIEF

Data

- Aantal gegeven colleges op locatie / online
- Aantal vrijwilligers
- Aantal deelnemers / deelnames

Enquêtevragen over

- Het opdoen en delen van kennis
- Persoonlijke ontwikkeling



UITKOMSTEN

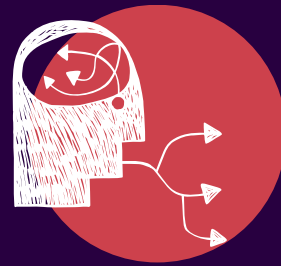
Studentdocenten

- Persoonlijk: studentdocenten verstevigen hun zelfvertrouwen door succesvolle ervaringen met colleges geven.
- Professioneel: studentdocenten merken dat zij hun communicatie- en presentatievaardigheden versterken middels het geven van colleges.

Het merendeel van de studentdocenten geeft aan tijdens het geven van een collegereeks zowel nieuwe kennis opgedaan als gedeeld te hebben.

Alle studentdocenten geven aan een vorm van persoonlijke ontwikkeling doorgemaakt te hebben tijdens het geven van colleges.





CONCLUSIE, REFLECTIE EN VERVOLG

Studentdocenten ervaren het geven van seniorencolleges als een **verrijking** voor hun **persoonlijke** en **professionele ontwikkeling**. Ze ontwikkelen gedurende hun tijd bij OGJG steeds meer vaardigheden om kundig te presenteren voor groepen en om onderwerpen in begrijpelijke taal uit te leggen, wat hun **presentatie- en communicatievaardigheden** in studie- of werkgerelateerde situaties ten goede komt. Ook vergroten studentdocenten hun zelfvertrouwen door de ervaring van succesvolle colleges en positieve reacties. Dit versterkte **zelfvertrouwen** leidt in het dagelijks leven tot meer assertiviteit, het aangaan van nieuwe interacties en het aangeven van persoonlijke grenzen.

Het merendeel van de studentdocenten is zich bewust van de **wederkerigheid** van de colleges: senioren leren van hen, maar andersom leren zij ook van de senioren. Voor alle studentdocenten geldt dat ze het idee hebben zich **persoonlijk te ontwikkelen** door actief een bijdrage te leveren aan de maatschappij. De pijler '**Maatschappelijke betrokkenheid**' wordt aan de hand van deze resultaten **sterk bekrachtigd**.

Studentdocenten die colleges geven zijn veelal **intrinsiek gemotiveerd** om iets bij te dragen aan de maatschappij. Het is interessant om te achterhalen wat hun grootste drijfveer is en daarvoor nieuw te werven studentdocenten op in te spelen. Ook onderzoeken we graag hoe we de leersituaties voor studentdocenten kunnen optimaliseren.



“Ik vind het vooral fijn om wat bij te kunnen dragen in de wereld. Ik haal vooral voldoening uit het werk en ik denk dat de wereld daar ook een stukje beter van wordt. Het stukje verbeteren van de wereld is één van de redenen waarom ik het blijf doen. Ik vind ook dat ouderen meetellen in de maatschappij [...] Zij kunnen ons ook helpen in groeien.”

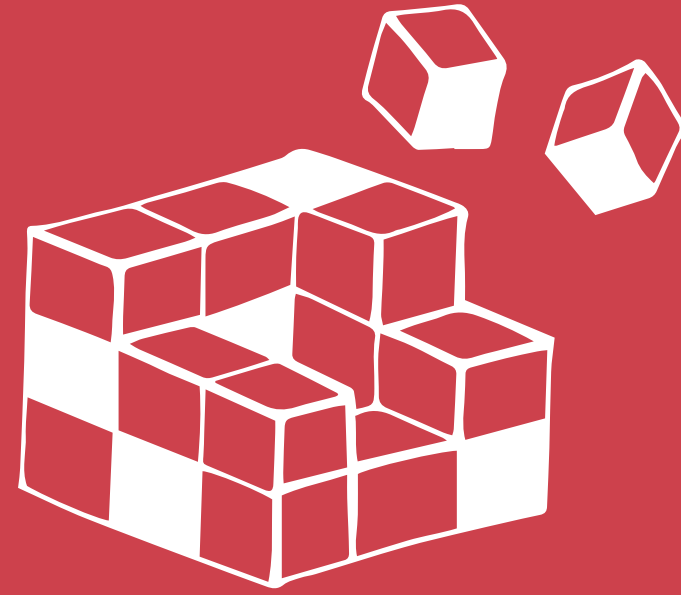
Studentdocent, meer dan 1,5 jaar actief als vrijwilliger





“Het is wel verrijkend geweest voor mezelf persoonlijk en professioneel ook. Ik merk wel dat ik meer zelfvertrouwen heb met presenteren en dat ik het ook beter kan [...]. De eerste keer was ik super nerveus en daarna niet meer. Ik vind het vooral heel leuk om te doen.”

Studentdocent, meer dan 1,5 jaar actief als vrijwilliger



Mentale gezondheid

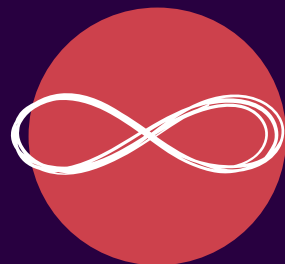
Emotionele, psychologische en sociale toestand van een persoon



KWALITATIEF

Interviewvragen over

- Wat vrijwilligerswerk een mens brengt



KWANTITATIEF

Enquêtevragen over

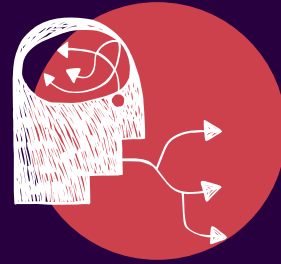
- Zelfontplooiing



UITKOMSTEN

Studentdocenten

- Toegevoegde waarde: studentdocenten ervaren door het uitvoeren van vrijwilligerswerk voldoening, verbreden hun wereldbeeld en voelen saamhorigheid in de maatschappij.
- Voor de helft van de studentdocenten draagt het geven van seniorencolleges bij aan hun zelfontplooiing.



CONCLUSIE, REFLECTIE EN VERVOLG

Volgens het merendeel van de ondervraagde studentdocenten draagt het geven van seniorencolleges bij aan een gevoel van **voldoening**. Ze vinden het prettig anderen te kunnen plezieren met hun inzet, zonder dat daar iets tegenover staat. Daarnaast merken studentdocenten dat ze **beter in hun vel** zitten en **energieker** en **vrolijker** zijn. Ook hebben studentdocenten het idee dat ze hun **wereldbeeld** verbreden door het contact met mensen met andere achtergronden en visies dan zij. Ze vinden het daarbij mooi om te zien dat zij als studentdocenten **verbinding** tot stand brengen, zowel tussen henzelf en de senioren als tussen de senioren onderling. Door deze **connecties** voelen studentdocenten dat iedereen **onderdeel** is van de samenleving, waarin we allemaal een steentje bij kunnen dragen. Sommige studentdocenten zien het vrijwilligerswerk als **ontspanning** en een **hobby**. Daarnaast geven enkele studentdocenten aan dat het vrijwilligerswerk bij OGJG bijdraagt aan hun **zelfontplooiing**.

Het geven van colleges draagt voor het merendeel van de studentdocenten bij aan hun **mentale gezondheid**. In welke mate het college geven een rol speelt in het mentale welbevinden van studentdocenten, het gevoel mee te doen en ertoe te doen in de samenleving is interessant om verder te onderzoeken.



"Ik denk dat het hele gevoel van dat we met z'n allen een maatschappij zijn waarin iedereen iets doet en iedereen iets bijdraagt dat dat heel goed is voor iedereen om dat beseft te hebben. Dat niet iedereen alleen maar voor z'n eigen gewin gaat, maar dat je met z'n allen samen iets moet regelen. Dus dat hele gevoel van we zitten in een maatschappij en je kan iemand helpen. Ik denk ook dat het vaak dus heel veel inzicht kan opleveren over andere delen van de maatschappij die je niet zo goed kent, mensen buiten je bubbel of situaties buiten je bubbel."

Studentdocent, 3 jaar actief als vrijwilliger



“Het vrijwilligerswerk geeft een soort van voldoening. Het geeft wel een goed gevoel dat je weet dat je iets aardigs doet zonder er iets voor terug te krijgen en dat je het dan zelf ook nog leuk vindt op dat moment.”

Studentdocent, 3 jaar actief als vrijwilliger



Implicaties

SOCIALE BETROKKENHEID

De resultaten wijzen erop dat studenten met een positievere en meer open blik naar senioren kijken, doordat ze ervaren dat senioren leergierig, geïnteresseerd en vol lof zijn over de kennis die studenten delen.

De uitkomsten lijken aan te tonen dat het geven van seniorencolleges positief bijdraagt aan de beeldvorming van studentdocenten jegens de oudere generatie. Er vindt wederzijdse motivatie en contact plaats tussen studentdocenten en senioren. Daarnaast heeft de flexibele en persoonlijke begeleiding van OGJG een positief effect op de sociale betrokkenheid van studentdocenten. Zij voelen zich hierdoor betrokken, gewaardeerd en gezien. We willen nader onderzoek doen naar de mate van interactie tussen de generaties tijdens de seniorencolleges. In een vervolgonderzoek kijken we ook naar de mogelijkheden om studentdocenten nog verder te ondersteunen op het gebied van sociale betrokkenheid.

MAATSCHAPPELIJKE BETROKKENHEID

De uitkomsten tonen aan dat studenten maatschappelijk betrokken zijn door zich vrijwillig in te zetten voor een andere doelgroep in de samenleving. Tegelijkertijd werken ze aan hun persoonlijke en professionele ontwikkeling.

De resultaten lijken te impliceren dat studentdocenten door het geven van seniorencolleges hun communicatie- en presentatievaardigheden vergroten en eveneens hun zelfvertrouwen een impuls geven. Tegelijkertijd zijn de studentdocenten gebaat bij de wederkerigheid van de leersituaties bij colleges. Het is interessant om de leersituaties voor beide partijen nog verder te optimaliseren middels vervolgonderzoek. Enerzijds biedt dit de mogelijkheid om voor alle betrokkenen het beste uit zichzelf te halen, anderzijds vergroot dit mogelijk het bereikte aantal studentdocenten en senioren.

MENTALE GEZONDHEID

De resultaten laten zien dat het college geven voor studentdocenten zorgt voor een gevoel van voldoening en verbinding.

Studentdocenten zijn positief over wat vrijwilligerswerk een mens kan brengen. Zelf ervaren ze door zich als vrijwilliger in te zetten hernieuwde energie, een verruimd wereldbeeld en saamhorigheid in de samenleving. In hoeverre studentdocenten hun eigen mentale gezondheid als (positief) veranderd zouden omschrijven door het vrijwilligerswerk is nog onvoldoende bekend. Dit, alsmede de mate waarin studentdocenten het gevoel hebben van toegevoegde waarde te zijn vanwege hun vrijwillige inzet, gaan we verder onderzoeken.



Impactonderzoek 2023

KRITISCH NOOT

KWALITATIEF

De interviews zijn afgenomen bij 15 studentdocenten die ten minste 1,5 jaar actief zijn (geweest) als vrijwilliger bij OGJG. Deze deelnemers zijn door medewerkers van OGJG geselecteerd. Mogelijk vormt deze selectie geen representatieve steekproef van alle studentdocenten.

Daar interviews niet anoniem afgenomen kunnen worden, is het mogelijk dat er een neiging was naar meer sociaal wenselijke antwoorden te geven. Dit wordt echter ondervangen met de resultaten uit de enquêtes.

KWANTITATIEF

Externe omstandigheden, zoals miscommunicatie met locaties of technische problemen, kunnen de ervaring van studentdocenten en daarmee de enquêteresultaten negatief beïnvloeden, hoewel dit niet over de activiteiten zelf gaat. We geven daarom de mogelijkheid om antwoorden toe te lichten in de enquête.

VERVOLG 2024

In samenwerking met een data-analist van BMC bouwen we aan een data-dashboard. Met het datadashboard kunnen we nog gericht en nauwkeuriger meten wat onze resultaten zijn per project. Door de koppeling van onze systemen (CRM-systeem, website, webshop, socials, Mailchimp) gebeurt de verwerking van de kwantitatieve data bovendien automatisch.

Door middel van de doorlopende enquêtes monitoren we continu de impactpijlers bij studentdocenten en senioren. Daarnaast denken we na over een vervolgonderzoek onder senioren en studentdocenten, zodat wij nog beter begrijpen wat de impact van onze online en offline activiteiten is op sociale en maatschappelijke betrokkenheid en mentaal welzijn.

STICHTING OUD GELEERD JONG GEDAAN



oudgeleerdjonggedaan.nl



Stichting Oud Geleerd Jong Gedaan



info@ogjg.nl



OUD GELEERD
jonggedaan

*“Een leven lang leren
voor iedereen”*

Team Oud Geleerd Jong Gedaan